

हिंदी प्रसून-1

आओ दोहराएँ वर्णमाला

□ अभ्यास

1. अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ

2.

आ	—	।	बादल	गाजर
इ	—	ि	गिरगिट	तकिया
ई	—	ी	लकड़ी	पीतल
उ	—	ु	मुलायम	पुजारी
ऊ	—	ू	सूरत	पालतू
ऋ	—	ॠ	अमृत	कृषि
ए	—	ै	मेरठ	ठेला
ऐ	—	ॡ	पैसा	नैनीताल
ओ	—	ो	खरगोश	मोटा
औ	—	ौ	चौकी	पौधा
अं	—	ँ	वंश	डंक
अँ	—	ँ	सातवाँ	बूँद
अः	—	:	अतः	प्रातः

3.

च	चा	चि	ची	चु	चू	चे	चै	चो	चौ
ट	टा	टि	टी	टु	टू	टे	टै	टो	टौ
थ	था	थि	थी	थु	थू	थे	थै	थो	थौ
ध	धा	धि	धी	धु	धू	धे	धै	धो	धौ
प	पा	पि	पी	पु	पू	पे	पै	पो	पौ
र	रा	रि	री	रु	रू	रे	रै	रो	रौ
श	शा	शि	शी	शु	शू	शे	शै	शो	शौ
व	वा	वि	वी	वु	वू	वे	वै	वो	वौ
स	सा	सि	सी	सु	सू	से	सै	सो	सौ
ह	हा	हि	ही	हु	हू	हे	है	हो	हौ

4. साँप, तोता, सैनिक, शेर

5. काम, नाम, दाम पुल, सुन, दुम

6. (क) खुरपा (ख) चूहे (ग) नानी (घ) कृपा
7. सरला = स + र + ल + आ, सीमा = स + ई + म + आ



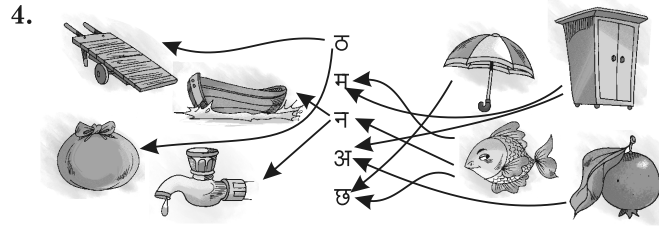
1.

झूला

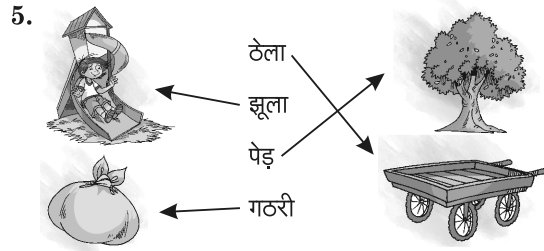
□ पाठ-बोध

- (क) (ii) (ख) (ii)
- (क) ऊ प र (ख) क ल क ता
(ग) रि म झि म (घ) बा द ल
(ङ) आ स मा न
- (क) झूले पर बच्चा झूल रहा है।
(ख) हमें झूला दिल्ली और कलकत्ता ले जाएगा।
(ग) रिमझिम-रिमझिम बादल बरस रहा है।

□ व्याकरण-बोध



- ठ—गठरी, टेला
म—मछली, अलमारी,
न—नल, नाव, अनार
छ—मछली, छतरी
अ—अलमारी, अनार
हाँ, अनार और अलमारी को दो बार लिया गया है।



6. पेड़ मेज चारपाई झाड़ी

□ योग्यता-विस्तार

7. टायर, फाटक, डाली, अलमारी, पैर वाला झूला
8. मेला, पार्क, मेला, बगीचा, घर का आँगन, स्कूल

□ जीवन-मूल्य

9. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

2.

मैं भी...

□ पाठ-बोध

1. (क) (iii) (ख) (ii) (ग) (iii) (घ) (ii)
2. (क) बतख के बच्चे ने चूजे से (ख) चूजे ने बतख के बच्चे से
(ग) बतख के बच्चे ने चूजे से (घ) चूजे ने बतख के बच्चे से
3. (क) दूसरे अण्डे में से मुर्गी का चूजा निकला।
(ख) चूजा मुर्गी के बच्चे को कहते हैं।
(ग) चूजा बतख के बच्चे के साथ घूमने गया।
(घ) दोनों बच्चे अपनी-अपनी क्षमताओं का प्रयोग करना चाहते थे।
(ङ) बतख के बच्चे ने चूजे को डूबने से बचाया।

□ व्याकरण-बोध

4. (क) (iv) (ख) (i) (ग) (ii)
(घ) (v) (ङ) (iii)
5. (क) नकलची (ख) आलसी (ग) मेहनती
(घ) खिलाड़ी (ङ) पेटू

□ योग्यता-विस्तार

6.

चीजें	डूबेगा	तैरेगा
चॉक	✓	
पत्थर	✓	
रुई	✓	
कागज	✓	
लकड़ी		✓
पेंसिल		✓
छीलनी		✓

7. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-मूल्य**

8. विद्यार्थी स्वयं करें।
9. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

3.

गाली का उत्तर

□ **पाठ-बोध**

1. (क) (ii) (ख) (i) (ग) (iii)
2. (क) नवयुवक ने स्वामी जी से
(ख) स्वामी जी ने नवयुवक से
(ग) नवयुवक ने स्वामी जी से
3. (क) कुछ लोग स्वामी दयानन्द जी से इसलिए चिढ़ते थे, क्योंकि समाज में उनका सम्मान बढ़ने लगा था।
(ख) स्वामी दयानन्द जी के पास खड़े नवयुवक ने कहा कि स्वामीजी, आपका शरीर इतना हृष्ट-पुष्ट है।
यदि आप इस आदमी को एक झापड़ दें तो यह सीढ़ियों पर लुढ़कने लगे। फिर भी आप इतनी गालियाँ क्यों सुन रहे हैं।
(ग) स्वामी दयानन्द जी ने नवयुवक को यह समझाया कि भोले नवयुवक! मैंने उस आदमी की एक भी गाली नहीं ली। जब कोई मनुष्य हमें कुछ चीज देने का प्रयत्न करे और हम उसे न लें तो क्या होगा? इस पर नवयुवक बोला कि वह चीज देने वाले के पास ही रह जाएगी। तब स्वामी जी पुनः बोले, इसलिए इसकी सब गालियाँ इसी के पास रह गईं।

□ **व्याकरण-बोध**

4. गंगा, पतंग, कंबल, शंख, रंक, संसार।
5. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **योग्यता-विस्तार**

6. विद्यार्थी स्वयं करें।
7. इस पाठ से हमें यह शिक्षा मिलती है कि अच्छी और बुरी चीजों में से हमें अच्छी चीजें ही ग्रहण करनी चाहिए।

□ **जीवन-मूल्य**

8. विद्यार्थी स्वयं करें।
9. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

4.

माँ की सलाह

□ पाठ-बोध

1. (क) (ii) (ख) (i)
2. (क) चुनमुन (ख) छोटी (ग) बगुले (घ) दया
3. (क) मुरगी ने चुनमुन को साथ रहने के लिए इसलिए कहा, क्योंकि वह अभी छोटा था और मुरगी उसे खाना ढूँढ़ना सिखाना चाहती थी।
(ख) चुनमुन इसलिए रो रहा था, क्योंकि उसके गले में मटर का दाना अटक गया था।
(ग) मुरगी चुनमुन के गले से मटर का दाना इसलिए नहीं निकाल पाई, क्योंकि उसकी चोंच छोटी थी।
(घ) बगुले ने चुनमुन के गले से मटर का दाना निकाला।
(ङ) चुनमुन माँ से बोला—“माँ, मुझसे गलती हो गई। अब मैं सदैव आपका कहना मानूँगा। बिना पूछे कभी इधर-उधर नहीं जाऊँगा।”

□ व्याकरण-बोध

4. (क) हो (ख) गया (ग) बताई (घ) दिया
5. का, की, के

□ योग्यता-विस्तार

6. विद्यार्थी स्वयं करें।
7. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ जीवन-मूल्य

8. विद्यार्थी स्वयं करें।



5.

बुरा न मानो

□ पाठ-बोध

1. (क) (iii) (ख) (ii) (ग) (iii)
2. (क) माफी सबसे, दोस्ती (ख) जी धन्यवाद, प्यार इसी से
(ग) बात बताएँ, मिलकर सबको
3. (क) साइकिल अजय की है।
(ख) हर्ष, अजय को धन्यवाद कह रहा है।
(ग) हाँ, मदन के पास पैसे हैं।
(घ) छया को पैसे चाहिए।

(ङ) विमला, आनंद को बुला रही है।

(च) हाँ, विमला, प्यार से बुला रही है।

□ **व्याकरण-बोध**

4. कृप्या, धन्यवाद, क्षमा करना।

□ **योग्यता-विस्तार**

5. पीजिए खाइए पढ़िए लीजिए

□ **जीवन-मूल्य**

6. (क) ☺ (ख) ☹ (ग) ☺ (घ) ☹

7. विद्यार्थी स्वयं करें।

8. विद्यार्थी स्वयं करें।



6. कर भला, हो भला

□ **पाठ-बोध**

1. (क) (ii) (ख) (i) (ग) (iii)

2. (क) कबूतर ने पानी में गिरी एक चींटी को देखा।

(ख) कबूतर ने चींटी को बचाने के लिए पानी में पेड़ की सूखी हुई टहनी गिरायी।

(ग) कबूतर सोच रहा था कि एक तरफ शिकारी है और दूसरी तरफ बाज। जान तो गँवानी ही होगी।

(घ) चींटी के काटने पर शिकारी के हाथ-पाँव हिल गए जिस कारण उसका निशाना चूक गया।

(ङ) शिकारी का निशाना चूकने पर उसका तीर बाज को लग गया। तीर लगते ही बाज नीचे गिरा और मर गया।

□ **व्याकरण-बोध**

3. (क) गिरी (ख) मरा (ग) आया (घ) उड़ा।

4. किनारे, निशाना, संकट, टहनी, शिकारी, कबूतर

□ **योग्यता-विस्तार**

5. लखनऊ तथा कानपुर।

6. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-मूल्य**

7. विद्यार्थी स्वयं करें।

8. विद्यार्थी स्वयं करें।



7.

बंदर और गिलहरी

□ पाठ-बोध

1. (क) (i) (ख) (i) (ग) (ii) (घ) (iii)
2. (क) सत्य (ख) असत्य (ग) सत्य (घ) असत्य (ङ) सत्य
3. (क) गिलहरी जमीन पर उछल-कूद कर रही थी।
(ख) गिलहरी को अचानक एक पूँछ दिखाई दी।
(ग) गिलहरी बंदर की पूँछ पर झूलने लगी।
(घ) गिलहरी को मजा आ रहा था।
(ङ) बंदर को गुदगुदी होने लगी।

□ व्याकरण-बोध

4. विद्यार्थी स्वयं करें।
5. रूमाल — हाथ पोंछते हैं। मुँह पोंछते हैं।
पेंसिल — लिखते हैं। चित्र बनाते हैं।
फुट्टा — दूरी नापते हैं। रेखा खींचते हैं।

□ योग्यता-विस्तार

6. उछल-कूद करते हैं — खरगोश, चूहा, गिलहरी, बिल्ली, कुत्ता।
उछल-कूद नहीं करते — हाथी, ऊँट, गधा, गाय, शेर।
7. बंदर फल, रोटी, भुने-चने आदि चीजें खा लेता होगा।
8. गिलहरी अखरोट, बादाम, फल आदि चीजें खा लेती होगी।

□ जीवन-मूल्य

9. विद्यार्थी स्वयं करें।
10. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

8.

दाँत का दर्द

□ पाठ-बोध

1. (क) (i) (ख) (ii) (ग) (i)
2. (क) ध्यान (ख) कीड़ा (ग) नुकसान (घ) बदबू
3. (क) दीपा के दाँतों में कीड़ा लग गया था, क्योंकि वह कुछ भी खाने के बाद दाँत साफ नहीं करती थी।
(ख) दाँत साफ न रहने से दाँत कमजोर हो जाते हैं और समय से पहले टूट जाते हैं। दाँतों में दर्द भी होता है।

- (ग) मसूड़ों में सड़न पैदा हो जाने से मुँह से बदबू आने लगती है।
 (घ) सख्त चीजें खाना ही दाँतों का व्यायाम है।
 (ङ) भोजन करने या कुछ भी खाने के बाद अगर दाँत साफ न किए जाएँ तो उनमें कीड़ा लग जाएगा।

□ **व्याकरण-बोध**

- | | | |
|-----------------|---|-------------|
| 4. बुरी — अच्छी | ⋮ | साफ — गन्दा |
| नीचा — ऊँचा | ⋮ | सुबह — शाम |
5. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **योग्यता-विस्तार**

6. विद्यार्थी स्वयं करें।
 7. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-मूल्य**

8. विद्यार्थी स्वयं करें।
 9. विद्यार्थी स्वयं करें।
 10. विद्यार्थी स्वयं करें।



9.

रसोईघर

□ **पाठ-बोध**

1. चाँद-सी, थाली, बनकर ताली, रोटी-सब्जी, झटपट
 2. (क) रसोईघर में परात, भगोना, कड़ाही, छलनी, पतीली, थाली, कटोरी, गिलास, चम्मच आदि बरतन होते हैं।
 (ख) चाकू से फल, सब्जी, सलाद आदि को काटने का काम किया जाता है।
 (ग) रसोईघर में खाना बनाने का काम किया जाता है।

□ **व्याकरण-बोध**

- | | | |
|-----------------|---|-------------|
| 3. काटूँ—बाँटूँ | ⋮ | टमाटर—सजाकर |
| थाली—ताली | ⋮ | डाली—खाली |
| पकड़—जकड़ | ⋮ | |

□ **योग्यता-विस्तार**

4. तलना
 चाकू हँसिया दाव कैची
 5. चकला-बेलन, रोटी, छलनी, चाय

□ **जीवन-मूल्य**

6. विद्यार्थी स्वयं करें।
7. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

10.

एक से दो

□ **पाठ-बोध**

1. (क) मेरे पास एक कार है, आओ तुम्हें दिखाता/दिखाती हूँ।
(ख) देखो, थोड़ी देर तुम भी खेलो।
(ग) तुम्हारी, देखूँ! अपनी किताब दिखाओ तो।
2. (क) गीता के पिताजी नयी रेलगाड़ी लाए थे।
(ख) गीता और समीर के पास एक-एक खिलौना था। उन्होंने खिलौने एक-दूसरे से बाँट लिए। इस प्रकार उनके पास दो-दो खिलौने हो गए।
(ग) गेंद-बल्ला खेलने के लिए कम-से-कम दो लोग चाहिए।
(घ) विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **व्याकरण-बोध**

3. ओ इ उ ए
4. ई (इ) (ए) (उ) (आ) ऐ

□ **योग्यता-विस्तार**

5. शेर
6. क्रिकेट, विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-मूल्य**

7. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

11.

पानी बड़ा कीमती है

□ **पाठ-बोध**

1. (क) (i) (ख) (ii) (ग) (iii)
2. (क) X (ख) X (ग) ✓ (घ) ✓ (ङ) X
3. (क) हाँ (ख) हाँ (ग) नहीं (घ) नहीं (ङ) हाँ
4. (क) पानी नदियों, तालाबों, कुओं, झरनों, समुद्रों, बादलों में तथा भूमि के अंदर पाया जाता है।

- (ख) पानी से हम बर्तनों और घरों को साफ करते हैं, क्योंकि पानी सारी गन्दगी को अपने साथ बहाकर ले जाता है, और हर स्थान को साफ बना देता है।
 (ग) जहाँ पानी नहीं होता वहाँ के लोग प्यास से व्याकुल होकर मरने लगते हैं।
 (घ) धरती पर हमारे पीने योग्य स्वच्छ पानी बहुत कम है।
 (ङ) मच्छर खुले पानी पर अण्डे देते हैं।
 (च) यदि पानी न हो तो हमारे दैनिक कार्य (नहाने, धोने, पीने, बर्तन साफ करने, पौधों को पानी देने जैसे आदि) नहीं हो पाएँगे।

□ व्याकरण-बोध

5. (क) सींचता (ख) धोते (ग) साफ करते (घ) दिया
 (ङ) बरसता (च) बनती
 6. (क) जल (ख) वृक्ष (ग) धरती (घ) आसमान
 (ङ) विश्व (च) औषधि
 7. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ योग्यता-विस्तार

8. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ जीवन-मूल्य

9. विद्यार्थी स्वयं करें।
 10. विद्यार्थी स्वयं करें।
 11. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

12.

हमारा परिवार

□ पाठ-बोध

1. (क) (i) (ख) (iii) (ग) (iii)
 2. (क) दादा-दादी, मजे (ख) और परियों, कहानी
 3. (क) छोटे परिवार में माता-पिता और दो बच्चे होते हैं।
 (ख) दादा-दादी बच्चों को राजा-रानी और परियों की कहानियाँ सुनाकर खुश करते हैं।
 (ग) नानी जी का घर चंडीगढ़ में है।
 (घ) बच्चे नानी के घर गर्मियों की छुट्टियों में जाते हैं।
 (ङ) परिवार में दादा, दादी, मम्मी, पापा, भाई, बहन हो सकते हैं।

□ **व्याकरण-बोध**

4. सही—परिवार, संसार, प्यारा, बहुत, भैया, सुनाते
गलत—परीवार, सनसार, पयारा, बहूत, भैय्या, शुनाते
5. नानी चाची मामी मौसी बेटी
6. 10 अक्षर 10 अक्षर 10 अक्षर 11 अक्षर

□ **योग्यता-विस्तार**

7. विद्यार्थी स्वयं करें।
8. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-मूल्य**

9. विद्यार्थी स्वयं करें।
10. विद्यार्थी स्वयं करें।



13. कुट्टी नहीं, अब्बा!

□ **पाठ-बोध**

1. (क) (iii) (ख) (ii)
2. (क) ऊँट और बंदर में पहले दोस्ती थी।
(ख) नहीं।
(ग) अनबन होने पर भी ऊँट और बंदर ने एक-दूसरे की मदद इसलिए की, क्योंकि उन्हें एक-दूसरे की बहुत याद आती रही थी और इसका नतीजा यह निकला कि दोनों में पुनः अच्छी दोस्ती हो गई थी।
(घ) अन्त में ऊँट और बन्दर दोनों इसलिए हँस पड़े, क्योंकि दोनों में फिर से दोस्ती जो हो गई थी।

□ **व्याकरण-बोध**

3. खिलाया : बैठाया
सुलाया : बुलाया
पढ़ाया : हँसाया
4. पेड़, खुशबू, झगड़ा, दोस्ती

□ **योग्यता-विस्तार**

5. विद्यार्थी स्वयं करें।
6. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-विस्तार**

7. विद्यार्थी स्वयं करें।
8. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

14. गुड़िया रानी की शादी

□ **पाठ-बोध**

1. (क) (ii) (ख) (i)
2. (क) चंपा और मंजू ने एक दिन यह तय किया कि वे गुड़िया-गुड्डे की शादी करेंगी।
(ख) गुड़िया का लहंगा चंपा की माँ ने बनाया।
(ग) शादी के लिए लड्डू और बर्फी मँगवाई गई।
(घ) चंपा और मंजू की सहेलियों ने दीपक जलाए।

□ **व्याकरण-बोध**

3. (i) यह मेरी गुड़िया है। (ii) यह मेरा गुड्डा है।
(iii) यह मेरी बहन है। (iv) यह मेरी माँ है।
(v) यह मेरी मिठाई है।
4. गुड़िया, ढोलक, लहंगा

□ **योग्यता-विस्तार**

5. विद्यार्थी स्वयं करें।
6. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-मूल्य**

7. विद्यार्थी स्वयं करें।
8. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

15. खरीदारी

□ **पाठ-बोध**

1. (क) (ii) (ख) (iv)
2. (क) दुकानदार के पास केले, पपीते, अंगूर, संतरे आदि फल हैं।
(ख) नहीं।
(ग) मेहुल ने एक पपीता लिया।
(घ) मेहुल ने एक सौ का नोट दिया।

□ **व्याकरण-बोध**

3. (क) चूसकर (ख) छीलकर
(ग) काटकर (घ) छीलकर
4. सेब 60 रुपये किलो हैं। केले 25 रुपये दर्जन हैं।
चीकू 30 रुपये किलो हैं। अनन्नास 35 रुपये किलो हैं।
5. लीची, अनार, शरीफा, चीकू, भिण्डी, बंदगोभी, लौकी, सीताफल
6. विद्यार्थी स्वयं करें।
7. विद्यार्थी स्वयं करें।
8. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **योग्यता-विस्तार**

9. विद्यार्थी स्वयं करें।

□ **जीवन-मूल्य**

10. विद्यार्थी स्वयं करें।
11. विद्यार्थी स्वयं करें।
12. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

16. गिनती-ज्ञान : एक-दो-तीन...

□ **पाठ-बोध**

1. (क) (ii) (ख) (iii) (ग) (i)
2. (क) घोड़े (ख) कुत्ते (ग) बिल्लियाँ (घ) चूहे (ङ) किला
3. (क) (iv) (ख) (i) (ग) (ii) (घ) (v) (ङ) (iii)
4. इस कविता में कुल मिलाकर 47 जीवधारी हैं।

□ **योग्यता-विस्तार**

5. विद्यार्थी स्वयं करें।

□

हिंदी व्याकरण-1

1. भाषा और व्याकरण

- (क) 1. भाषा वह साधन है जिसके द्वारा हम अपने भावों तथा विचारों को दूसरों के सामने प्रकट करते हैं और दूसरों के भावों और विचारों को समझते हैं।
2. भाषा के दो रूप हैं।
(i) मौखिक भाषा (ii) लिखित भाषा
3. जो भाषा मुँह से बोली और कानों से सुनी जाती है, उसे मौखिक भाषा कहते हैं।
4. जो कुछ लिखा और पढ़ा जाता है, वह भाषा का लिखित रूप होता है।
उदाहरण—समाचार-पत्र
5. जिस शास्त्र के द्वारा हम किसी भाषा को शुद्ध रूप में बोलना, लिखना और पढ़ना सीखते हैं, उसे **व्याकरण** कहते हैं।
- (ख) 1. नेताजी भाषण दे रहे हैं।
यह भाषा का मौखिक रूप है।
2. अध्यापक लिख रहा है।
यह भाषा का लिखित रूप है।
- (ग) 1. भाषा 2. पुस्तक 3. लिखित 4. मौखिक 5. हिंदी,
(घ) हिंदी, अंग्रेजी, मराठी, तमिल, मलयालम
(ङ) विद्यार्थी स्वयं करें।



2. हिंदी-वर्णमाला

- (क) 1. जिस मूल ध्वनि के टुकड़े नहीं किए जा सकते, उसे वर्ण या अक्षर कहते हैं।
2. वर्ण के दो भेद हैं—एक स्वर और व्यंजन।
3. जो वर्ण बिना किसी की सहायता के बोले जाएँ, उन्हें स्वर कहते हैं।
स्वर वर्णों की संख्या 11 है।
4. जो वर्ण स्वरों की सहायता से बोले जाएँ, उन्हें व्यंजन कहते हैं।
हिंदी में व्यंजन वर्णों की संख्या 35 है।
- (ख) विद्यार्थी स्वयं करें।



3.

मात्राएँ

- (क) जब स्वर व्यंजन के साथ मिलता है, तो स्वर की जगह पर उसके चिह्न का प्रयोग किया जाता है। इस चिह्न को मात्रा कहते हैं।
- (ख) आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ
। ि ि ँ ँ ँ ँ ँ ँ ँ ँ
- (ग) स् + आ = सा, त् + ई = ती, क् + ए = के, म् + ऐ = मै, ल् + औ = लौ
साबुन तीर केला मैना लौकी
त् + ओ = तो ध् + उ = धु
तोता धुआँ
- (घ) अंगूर, कंघा, कंबल, पतंग, चाँद, साँप, आँख, टाँग



4.

संज्ञा

शिवाजी, ताजमहल, छाता, बकरी

- (क) किसी प्राणी, वस्तु, स्थान या भाव का ज्ञान कराने वाले शब्द संज्ञा कहलाते हैं।
- (ख) 1. कागज 2. थाली 3. चमड़े 5. प्लास्टिक
- (ग) 1. कबूतर 2. कौआ 3. मोर 4. बतख
- (घ) 1. गाय 2. भैंस 3. बकरी 4. कुत्ता



5.

लिंग

- (क) 1. शब्द के जिस रूप से स्त्री या पुरुष जाति का ज्ञान हो, उसे लिंग कहते हैं।
2. लिंग के दो भेद हैं—पुल्लिंग तथा स्त्रीलिंग।
- (ख) रानी, स्त्री, लड़की, चिड़िया, मोरनी, कुतिया, मुर्गी, शेरनी, गायिका, नौकरानी।
- (ग) तपस्वी, लड़का, नौकर, चूहा, चिड़ा, तेली, पिता, भाई, दादा, मोर, देवर, लुहार।



6.

वचन

- (क) 1. शब्द के जिस रूप से उसके एक अथवा एक से अधिक होने का पता चले, उसे वचन कहते हैं।
2. वचन के दो भेद हैं—एकवचन तथा बहुवचन

- (ख) चूहा, चूहे; पुस्तक, पुस्तकें
 (ग) घोड़े, डिब्बियाँ, बालाएँ, बच्चे, कुत्ते, चाबियाँ
 (घ) दवाई, रानी, आँख, कन्या, नदी, पंखा

□

7.

सर्वनाम

- (क) 1. जो शब्द संज्ञा के स्थान पर प्रयोग होते हैं, उन्हें **सर्वनाम** कहते हैं।
 2. 'मैं' तथा 'हम' सर्वनामों का प्रयोग करता है।
 (ख) 1. वह 2. तुम 3. वे

□

8.

विशेषण

- (क) 1. संज्ञा तथा सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्द **विशेषण** कहलाते हैं।
उदाहरण—पीला फूल, छोटा भाई
यहाँ 'पीला' तथा 'छोटा' विशेषण हैं।
 2. जिस संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताई जाती है, उसे **विशेष्य** कहते हैं।
 (ख) 1. **विशेषण—पीली** 2. **विशेषण—काली** 3. **विशेषण—दो**
विशेष्य—टोपी **विशेष्य—बिल्ली** **विशेष्य—चिड़ियाँ**
 4. **विशेषण—मोटा** 5. **विशेषण—गुलाबी** 6. **विशेषण—लाल**
विशेष्य—आदमी **विशेष्य—फूल** **विशेष्य—सेब।**
 (ग) 1. विद्यार्थी स्वयं करें 2. लाल 3. काला
 4. मीठा 5. खट्टा

□

9.

क्रिया

- (क) 1. जिस शब्द से किसी काम का करना या होना पाया जाए, उसे **क्रिया** कहते हैं।
 2. क्रिया के दो भेद हैं—सकर्मक क्रिया तथा अकर्मक क्रिया।
 (ख) पकड़ना—लड़का तितली पकड़ रहा है।
 लिखना—लड़की पत्र लिख रही है।
 (ग) 1. खड़े हैं। 2. बैठी हैं। 3. नाच रहा है।
 4. आया। 5. गा रही हैं। 6. काटेगे

□

10.

क्रिया-विशेषण

- (क) 1. क्रिया की विशेषता बताने वाले शब्द क्रिया-विशेषण कहलाते हैं।
2. ये शब्द क्रिया से पहले आते हैं।
(ख) तेज, अभी, धीरे-धीरे



11.

संबंधबोधक अव्यय

- (क) जो शब्द संज्ञा या सर्वनाम के साथ लगकर उनका संबंध वाक्य के अन्य शब्दों के साथ प्रकट करते हैं, उन्हें संबंधबोधक कहते हैं।
(ख) के ऊपर, के पास, के अंदर



12.

समुच्चयबोधक अव्यय

- (क) दो शब्दों या वाक्यों को जोड़ने वाले अव्यय समुच्चयबोधक कहलाते हैं।
(ख) अथवा—मुझे स्कूल छोड़ने मम्मी अथवा पापा आते हैं।
या—आज मेरा मित्र चॉकलेट या विस्कुट लाएगा।
परंतु—विराट अच्छा खेला परंतु भारत हार गया।
तो—अगर वह प्रथम आया तो उसे उपहार मिलेगा।
और—बंदर और बकरी बहुत अच्छे दोस्त थे।
तथा—चाय बनाने के लिए दूध तथा चीनी की जरूरत है।



13.

विस्मयादिबोधक अव्यय

- (क) हर्ष, शोक, घृणा, आश्चर्य आदि मन के भाव प्रकट करने वाले शब्द विस्मयादिबोधक अव्यय कहलाते हैं।
(ख) अरे!—अरे! तुम कितना खतरनाक काम कर रहे हो।
ओह!—ओह! ये क्या हो गया।
वाह!—वाह! कितना मेहनती लड़का है।
अहा!—अहा! कितनी ठंडी हवा चल रही है।



14.

पर्यायवाची शब्द

- (क) समान अर्थ प्रकट करने वाले शब्द पर्यायवाची शब्द कहलाते हैं।
(ख) कमल—पंकज, सरोज, राजीव
किसान—कृषक, हलवाहा, खेतिहर
पर्वत—पहाड़, अचल, गिरि
सिंह—वनराज, केहरि, शेर

□

15.

विलोम शब्द

- (क) एक-दूसरे का उलटा अर्थ देने वाले शब्द विलोम शब्द कहलाते हैं।
(ख) जीत—हार
कोमल—कठोर
अमृत—विष
रोगी—नीरोगी
(ग) घृणा
नया
कठिन
सज्जन
अधिक
- खुशबू—बदबू
समीप—दूर
सुंदर—कुरूप
बुराई—अच्छाई
थोड़ा
दुर्जन
प्रेम
पुराना
सरल

□

16.

मुहावरे

- (क) जो शब्द-समूह या वाक्यांश साधारण अर्थ के स्थान पर विशेष अर्थ देता है, उसे मुहावरा कहते हैं।
(ख) आँखें दिखाना—धमकाना
दाल न गलना—सफल न होना
लोहा लेना—मुकाबला करना
(ग) घी के दिए जलाना, आँख दिखाना, हाथ बँटाना
- अंधे की लाठी—एकमात्र सहारा
प्राण सूख जाना—बहुत डर जाना
फूला न समाना—बहुत खुश होना

17.

कहानी-लेखन

विद्यार्थी स्वयं करें।

□

18.

पत्र-लेखन

विद्यार्थी स्वयं करें।



19.

निबन्ध-लेखन

विद्यार्थी स्वयं करें।



सेमेस्टर-1 अर्धवार्षिक परीक्षा प्रतिदर्श प्रश्न-पत्र

1. (क) (ii) (ख) (ii) (ग) (iii) (घ) (iii)
2. (क) बगुले (ख) दया (ग) दया (घ) गिलहरी (ङ) गुदगुदी
3. (क) (iv) (ख) (i) (ग) (ii) (घ) (v) (ङ) (iii)
4. (क) माफी सबसे, दोस्ती (ख) जी धन्यवाद, प्यार इसी से
(ग) बात बताएँ, मिलकर सबको
5. (क) झूला लड़का झूल रहा है।
(ख) क्योंकि दयानंद जी का सम्मान बहुत बढ़ गया था।
(ग) कबूतर ने देखा-एक चींटी पानी में गिर गई है और वह अब डूबने ही वाली है।
(घ) चींटी के काटने पर शिकारी के हाथ-पाँव हिल गए, जिस कारण उसका निशाना चूक गया।
(ङ) गिलहरी को बंदर की पूँछ पर झूलना अच्छा लगा।
6. (क) लड़का (ख) दादा (ग) तेली (घ) पिता
7. (क) घोड़े (ख) बच्चे (ग) चाबियाँ (घ) बालाएँ
8. (क) नदी (ख) पंखा (ग) रानी (घ) दवाई
9. (क) वह (ख) वे
10. 1. विशेषण—पीली 2. विशेषण—काली 3. विशेषण—दो
विशेष्य—टोपी विशेष्य—बिल्ली विशेष्य—चिड़ियाँ।
4. विशेषण—मोटा
विशेष्य—आदमी।

सेमेस्टर-2 वार्षिक परीक्षा प्रतिदर्श प्रश्न-पत्र

1. (क) (i) (ख) (iii) (ग) (iii) (घ) (iv)
2. (क) ढककर (ख) सींचता (ग) पानी (घ) दोस्ती
(ङ) सहेलियाँ

3. चाँद सी, थाली
बनकर ताली।
रोटी सब्जी
झटपट
4. (क) अंत में ऊँट और बंदर इसलिए हँस पड़े, क्योंकि दोनों में फिर से दोस्ती जो हो गई थी।
(ख) गीता के पिताजी नई रेलगाड़ी लाए थे।
(ग) मच्छर खुले पानी पर अंडे देते हैं।
(घ) ऊँट और बंदर में पहले दोस्ती थी।
(ङ) मेहुल ने एक सौ का नोट दिया।
5. (क) **मामा**—मामी (ख) बेटा—बेटी
(ग) **दादा**—दादी (घ) **चाचा**—चाची
6. (क) **बुरी**—भली (ख) **अच्छा**—बुरा
(ग) **सुख**—दुख (घ) **दिन**—रात
7. (क) मुझे मेरी मम्मी अथवा पापा स्कूल छोड़ने आते हैं।
(ख) विराट अच्छा खेला परंतु भारत हार गया।
8. (क) **कमल**—पंकज, सरोज, राजीव
(ख) **पर्वत**—पहाड़, अचल, गिरि
(ग) **किसान**—कृषक, हलवाहा, खेतिहर
(घ) **सिंह**—वनराज, केहरि, शेर
9. विद्यार्थी स्वयं करें।
10. **क्रिया**—पकाना
वाक्य—माँ खाना पका रही है।
क्रिया—पकड़ना
वाक्य—लड़का तितली पकड़ रहा है।

